

«Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

Аналитическая справка по развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ по ФГОС.

Аналитическая справка об участии воспитателя Кондратьевой Светланы Борисовны, в создании развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Краткая характеристика группы: группу посещают воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, списочный состав –12 детей, из которых 10 мальчиков и 2 девочки.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует принципам ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами в одно и то же время свободно заниматься, разными видами деятельности, не мешая при этом друг другу. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно-развивающая среда начинается с приемной. У каждого ребенка есть свой индивидуальный шкафчик с наклейкой, для того чтобы ребёнок без труда мог найти свой шкаф. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, размещаются сетка непосредственной образовательной деятельности детей, режим дня, антропометрия детей дошкольного возраста, выставляются консультации специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), на стенде «Уголок безопасности» информируем родителей и детей о правилах поведения в окружающей жизни, на дорогах. В группе ведется постоянная педагогическая работа с родителями, которая представлена разнообразным наглядным методическим материалом (ширмы, папки передвижки, консультации). Вся информация регулярно обновляется; соответствует возрасту детей; имеется доска для детского творчества. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан

«уголок уединения» в виде звёздного шатра. Шатёр позволяет ребенку провести несколько мгновений в тишине или организовать игру с 1 - 2 сверстниками.

Учитывая, что для детей ЗПР характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Поэтому при организации предметно-развивающей среды создавались условия для качественной коррекции, способствующие развитию познавательных процессов дошкольников с ЗПР.

Процесс обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по образовательным областям (физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие), которые находят отражение в проектировании предметно-развивающей среды с учётом ФГОС ДО.

Для эффективного и удобного использования, все пространство группы поделено на уголки (центры развития):

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- уголок сенсорики.

Уголок для сюжетно ролевых игр:

- сюжетно-ролевая игры: «Больница», «Магазин», «Полиция», «Школа», «Библиотека», «Изучаем правила дорожного движения»
- **Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:**
- Кукольный театр (Теремок, Колобок, Три медведя.)
- Магнитный театр (Три поросенка, Вол и семеро козлят, Колобок, Теремок, Три медведя)
- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Декорации и ширма
- Картотека музыкальных и театрализованных игр

Книжный уголок (речевой уголок):

- Книги, подобранные по возрасту
- Сюжетные картинки
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Маленькие зеркала, пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (надувные шары, мыльные пузыри, перышки, игрушки-вертушки)
- Предметные картинки для автоматизации звуков, игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Цепочка слов» и др.)
- **Игры** для совершенствования грамматического строя речи («Придумай рассказ», набор игрушек, дидактические игры.
- **Уголок сенсорики:**
- МАХІ мозаика - развиваем координацию движений глаз, внимание; мелкую моторику рук; при создании изображений по схеме, учим вычленять и обращать внимание на форму элементов. Мозаика - прекрасный способ занять гиперактивного ребёнка. Интегрируется во всех образовательных областях.
- Песочные световые планшеты. Контакт с песком помогает снять напряжение и тревогу, улучшается внимание, проявляется заинтересованность к познанию.
- Шнуровки
- Пазлы
- Игрушки вкладыши

Уголок природы и экспериментирования с водой и песком:

- Календарь природы
- Картотека прогулок
- Настольно-печатные игры по экологии
- Альбом, календарь «Времена года»
- Материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности (лупа, воздушные шары, магнит, емкости разной вместимости, предметы из дерева, железа, резины, перышки и т.п.), картинки с изображением животных, растений, наборы открыток («Птицы», «Собаки», «Лошади», «Животные», «Кошки», «Насекомое», «Грибы», «Цветы» и т.п.);

Спортивный уголок:

- Чаша-балансир - незаменимый атрибут в коррекционной работе. Упражнения на данном тренажёре формируют вестибулярный аппарат,

улучшают координацию движений, кровообращение, расслабляет мышцы при нарушениях опорно-двигательного аппарата, успокаивает (например, у ребёнка с аутистическим спектром часто меняется настроение, кричит, плачет, сидя в чаше и покачиваясь он успокаивается.). Также используем балансир для развития навыков социализации при контакте педагога другим ребенком. (ребёнок молчит, не разговаривает). Для расширения возможностей использования в чашу добавляются шарики и мелкие игрушки.

- Мячи
- Спортивный парашют
- Обручи
- Флажки
- Гантели
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Кегли
- Дорожки здоровья

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):

- Акварель
- Гуашь
- Кисти разных размеров и материалов
- Бумага разной фактуры
- Трафареты
- Палитры
- Пластилин
- Формы для лепки
- Карандаши
- Трафареты (с изображением животных, растений, транспорта, геометрических фигур)
- Альбомы с иллюстрациями росписи хохломы, гжели, образцы хохломской росписи, аппликаций
- Природный материал (сухие листья, цветы, травы, перышки, ракушки, кусочки коры, шишки, орехи и т.п.)
- Бросовый материал (крышки, игрушки киндер-сюрприза, пуговицы ажурные, палочки и т.п.)»
- Картины известных художников
- Образцы изделий декоративно -прикладного искусства

- Раскраски по темам
- **Уголок конструктивной деятельности:**
- Конструктор разных видов и размеров
- Схемы построек
- Крупный и мелкий деревянный строительный материал
- Мозаики разных форм и размеров.
- Тематический конструктор «Город»
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, деревья, дорожные знаки)
- Игра «Светофор», транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые, грузовые, специального назначения (МЧС, милиция)
- Содержимое данного уголка способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Уголок достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещается в любое место. Содержимое данного уголка позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

Дидактические игры: «Ориентирование», «Речевое лото» (животные), «Играем в профессии», «Что из чего сделано», «Обобщение», «Свойства», «Противоположности», «Веселая логика», «Дорожные знаки», «Найди два одинаковых», «На что это похоже», «Узнай по описанию», «Что хорошо, что плохо», развивающая игра «Цифры», «Кто, где живет», «Мир животных», разрезные картинки «Собери животное» и др.

Совсем недавно приобрели **игровой стол «Ландшафт»**. При помощи различных фигурок и шаблонов рельефов можно создавать разнообразные ландшафты: лес, водоем или городскую улицу.

Таким образом развивающая предметно – пространственная среда в группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

